



PROGRAM RAZVOJA VRTCA

za obdobje od šolskega leta 2016/17 do šolskega leta 2019/20

ENOTA VRTCA PRI OŠ RAČE

Enota vrtca pri OŠ Rače, Grajski trg 1, 2327 Rače

Datum potrditve na svetu zavoda: 27. 2. 2017

KAZALO

| | |
|--|-----------|
| ENOTA VRTCA PRI OŠ RAČE, GRAJSKI TRG 1, 2327 RAČE..... | 1 |
| DATUM POTRDIŠE NA SVETU ZAVODA: 27. 2. 2017 | 1 |
| 1 UVOD | 3 |
| 1.1 ZAKONSKA DOLOČILA | 3 |
| 1.2 NASTAJANJE DOKUMENTA..... | 3 |
| 1.3 VIZIJA VRTCA | 4 |
| 2 ANALIZE | 4 |
| 2.1 ANALIZA KONTEKSTA, V KATEREGA JE UMEŠČENA ENOTA VRTCA PRI OŠ RAČE..... | 4 |
| 2.1.1 Širši družbeni kontekst | 5 |
| 2.1.2 Vidik staršev | 6 |
| 2.1.3 Vidik zaposlenih | 7 |
| 2.1.4 Vidik otrok..... | 8 |
| 2.2 PODROČJA NA POSAMEZNIH RAVNEH, POTREBNE IZBOLJŠAVE GLEDE NA ANALIZO VPRAŠALNIKOV | 9 |
| 2.2.1 NA STRUKTURNI RAVNI:..... | 9 |
| 2.2.2 NA POSREDNI RAVEN:..... | 9 |
| 2.2.3 NA PROCESNI RAVNI: | 10 |
| 3 STRATEŠKI CILJI, DEJAVNOSTI, PRIČAKOVANI REZULTATI IN KAZALCI KAKOVOSTI | 11 |
| 4 SPREMLJANJE..... | 20 |
| 5 ZAKLJUČEK IN SKLEP..... | 20 |

1 Uvod

1.1 Zakonska določila

Program razvoja vrtca je dokument, ki ga na podlagi 48. člena Zakona o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Ur.l. 16/2007-UPB5, 36/2008, 58/2009 (64/2009 popr., 65/2009 popr.), 20/2011) sprejema svet javnega vrtca oziroma šole.

Program razvoja Enote vrtca pri OŠ Rače temelji na viziji razvoja vrtca, ki je plod skupnih razmišljanj zaposlenih, staršev in ustanovitelja. Program je strateški dokument zavoda, s katerim so opredeljeni prednostni cilji za obdobje naslednjih petih let (od šol. leta 2016/17 do 2019/2020) in s pomočjo katerih je mogoče izpolniti vizijo vrtca. Iz programa razvoja Enote vrtca pri OŠ Rače, sledi izvedbeni akt- Letni delovni načrt vrtca, v katerem so zapisane podrobne dejavnosti, s katerimi bo vrtec dosegal cilje programa vrtca.

1.2 Nastajanje dokumenta

Ravnatelj javnega zavoda OŠ Rače, v okviru katerega deluje Enota vrtca pri OŠ Rače, je imenoval ožji razvojni tim za pripravo programa vrtca, ki ga sestavljata 2 strokovni delavki vrtca in širši razvojni tim, ki ga sestavlja 5 strokovnih delavk.

V prvi fazi priprave programa razvoja vrtca je razvojni tim zbral dokumente in gradivo, na temelju katerih je bila opravljena širša analiza konteksta, v katerega je umeščen vrtec.

Sledila je priprava anketnih vprašalnikov za starše in zaposlene, izvedba raziskave potreb in pričakovanj med zaposlenimi in starši ter analiza zbranih rezultatov raziskave.

Na temelju vseh opravljenih analiz je razvojni tim pripravil predlog prednostnih ciljev, ki bi jih bilo smiselno zapisati v program razvoja vrtca, in predlog strategij, s katerimi bi bilo mogoče te cilje tudi uresničevati.

Prav tako je opredelil pričakovane rezultate dejavnosti in kazalnike za merjenje pričakovanih rezultatov. V zaključni fazi priprave predloga programa razvoja vrtca je razvojni tim pripravil besedilo programa razvoja vrtca in opredelil način spremljanja in izvajanja programa razvoja vrtca. Izdelan predlog programa vrtca je razvojni tim posredoval svetu zavoda, ki je o njem razpravljal in ga dne 27. 2. 2017 tudi sprejel.

Program razvoja vrtca je nastal s sodelovanjem zaposlenih, staršev vključenih otrok in ustanovitelja. Ob nastajanju programa je bila ustanovljena razvojna skupina, ki jo sestavljajo: Rolando Lašič (ravnatelj), Severina Pfeifer, Boštjan Škrebliin, Marjetka Breznik, Anja Lešič (predstavniki šole), Nina Brezner, Nada Kmetec (predstavniki vrtca), Tomaž Seliškar, Aleksander Zidanšek, Barbara Bradač (predstavniki staršev).

1.3 Vizija vrtca

Želimo si, da bi naš vrtec deloval »po meri« današnjega otroka, hkrati pa temeljil na pozitivnih izkušnjah iz preteklosti. Sledimo novim strokovnim spoznanjem in jih premišljeno prenašamo v življenje in delo našega vrtca. Prizadevamo si zagotavljati pogoje za optimalen razvoj otrokovih potencialov, zato vzgojno delo gradimo na otrokovih zmožnostih in dajemo otrokom veliko prostora za igro, raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj, iskanje lastnih poti razmišljanja in učenja skozi igro. Izhajajoč iz poslanstva in vizije smo oblikovali tudi slogan našega vrtca.

»Smo vrtec, ki ima odprte dlani, srce in oči.«

Za uresničevanje poslanstva in vizije sledimo ciljem, ki nam jih zastavlja Kurikulum za vrtce:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- pestrejša in bolj raznovrstna ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih,
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih,
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino,
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik,
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu,
- rekonceptualizacija in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev,
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

2 ANALIZE

Analiza okolja: socialno okolje, urbano okolje, okolje z vidika trajnostnega razvoja, inštitucije, s katerimi se lahko vrtec povezuje.

Analiza demografskih podatkov SURS, migranti, družinska politika.

Analiza materialnih možnosti prostora vrtca – investicije, vzdrževanje.

Analiza materialnih možnosti na področju didaktičnih sredstev, učil, IKT kot didaktičnega sredstva.

Analiza materialnih možnosti v procesu poslovanja: IKT kot poslovna podpora ravnatelju, administraciji, zaposlenim.

Analiza človeških virov: starostna, izobrazbena struktura, karierni načrt zaposlenih, indeks odsotnosti po starostni strukturi ...

2.1 Analiza konteksta, v katerega je umeščena Enota vrtca pri OŠ Rače

Analiza je vključevala pet področij: širši družbeni kontekst, kontekst lokalne skupnosti, vidik zaposlenih, vidik staršev ter vidik otrok. Na vsakem področju so bile identificirane prednosti (Kaj je

na tem področju dobro? Kaj so naše specifikke, pozitivne posebnosti? Kaj drugi vidijo kot naše prednosti?), slabosti (Kaj bi lahko izboljšali? Kje imamo mi manj virov kot drugi? Kaj drugi običajno ocenjujejo kot naše slabosti?), priložnosti (Kakšne možnosti imamo na razpolago? Katere danosti bi lahko izkoristili? Kako lahko naše prednosti obrnemo v priložnosti?) in ovire (Katere ovire vam lahko porušijo vaše načrte? Kaj počne naša konkurenca? Kakšne ovire vam predstavljajo vaše slabosti?). Povzetek analize je prikazan v nadaljevanju tega poglavja.

2.1.1 Širši družbeni kontekst

PREDNOSTI:

- Čedalje več strokovne podpore in uvida v pomen otrokovih zgodnjih izkušenj za otrokovo nadaljnje življenje.
- Veljavna šolska zakonodaja, ki zahteva visoko stopnjo usposobljenosti strokovnih delavcev vrtca.
- Izdelan in v praksi uveljavljen Kurikulum za vrtce, ki spodbuja celosten pristop k vzgoji otroka.
- V programe predšolske vzgoje se vključuje čedalje večji delež otrok, zlasti se je v zadnjih letih povečal delež vključevanja otrok prvega starostnega obdobja.
- Čedalje večja senzitivnost družbe na otrokove pravice, rastoče število ukrepov za zaščito otrok pred nasiljem in zanemarjanjem, relativno dobra podpora integraciji otrok s posebnimi potrebami.

SLABOSTI:

- Obdobje gospodarske krize, zaradi katere se krčijo finančna sredstva tudi za področje predšolske vzgoje.
- Čedalje večja socialno ekonomska razslojenost družbe, kar ima za posledico tudi čedalje večje razlike med otroki, vključenimi v vrtec.
- Ob rastočem številu pritožb s strani staršev nad delom vrtcev postajajo pravila za delo v vrtcu vedno bolj omejujoča (npr. vedno večje omejitve dejavnosti zaradi zahtev po zagotavljanju varnosti otrok).
- Povečanje števila rojstev otrok po eni strani zagotavlja ohranjanje dejavnosti vrtcev, po drugi strani pa zahteva tudi številne organizacijske spremembe in prilagoditve, pogosto tudi delo v skupinah z maksimalno možnim povečanjem normativov glede števila otrok v skupinah.
- V primerjavi z drugimi državami imamo v Sloveniji nizko stopnjo funkcionalnih znanj.
- Čedalje večja informatizacija družbe, kar posledično pomeni oženje spektra interesov otrok, hkrati pa pomeni čedalje večje tveganje za nastanek razvojnih motenj otrok.
- Hitrejši tempo življenja, kar posledično povzroča večjo vznemirjenost pri otrocih.

PRILOŽNOSTI:

- Delitev primerov dobre prakse iz našega vrtca s širšo javnostjo.

OVIRE:

- Zviševanje normativov in slabšanje delovnih pogojev zaradi varčevalnih ukrepov zmanjšuje možnosti razvoja novih primerov dobre prakse, znižuje delovno motivacijo za dodatno delo in za posredovanje izkušenj drugim vrtcem Kontekst lokalne skupnosti

PREDNOSTI:

- Lega lokalne skupnosti na enem od področij z največjim številom naravnih dragocenosti. Relativno ohranjeno naravno okolje.
- Manjša občina omogoča večje povezovanje med posameznimi subjekti lokalne skupnosti. Relativno velika pripravljenost organizacij in podjetij za sodelovanje z vrtcem.
- Velike možnosti za športno rekreativne dejavnosti na območju domače občine (relativna dostopnost naravnih in urejenih športno-rekreativnih površin.
- Okolje je zelo pripravljeno za sodelovanje z vrtcem (možnost obiskov ustanov, delovnih organizacij, kmetij, podjetij; sodelovanje s turističnimi organizacijami ...).

SLABOSTI:

- Malo ponudbe za družine s predšolskimi otroki. Zlasti ni športnih in igralnih površin za otroke. Manjša ponudba dejavnosti za prosti čas, rekreacijo in šport.
- Šibka kultura ohranjanja čistoče javnih površin in prostorov (prisotno uničevanje igralnih površin, onesnaževanje ipd.).
- Oddaljenost od kulturnih središč (npr. dolga pot do gledališča, živalskega vrta ...).

PRILOŽNOSTI:

- Aktivno vključevanje subjektov lokalne skupnosti v izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v naravnem okolju.
- Sodelovanje vrtca pri ustvarjanju turistične ponudbe za družine s predšolskimi otroki.

OVIRE:

- Nevarnosti bivanja v naravnem okolju (več možnosti za poškodbe, klope ...).
- Oddaljenost vrtca od naravnih prostorov zahteva več organiziranosti ...
- Organizacija dejavnosti v kulturnih središčih je zaradi oddaljenosti finančno dražja, časovno zahtevnejša in težje izvedljiva.
- Povabila drugih so dražja (plačevanje potnih stroškov ...).

2.1.2 Vidik staršev

PREDNOSTI:

- Starši večinoma pozitivno sprejemajo vrtec in zaposlene v vrtcu, podpirajo dejavnosti vrtca, se aktivno vključujejo v organizirane dejavnosti vrtca, namenjene celotni družini.
- S strani nekaterih staršev velika pripravljenost za pomoč pri organizaciji nekaterih dogodkov (z delom, materiali, brezplačnimi storitvami ...).
- Veliko pomembnost pripisujejo razvoju vzgojnih vrednot in izvajanju vsakdanjih vzgojnih aktivnosti, nekoliko manjšo pomembnost pripisujejo posebnim dnevom dejavnosti, še manjšo pomembnost interesnim dejavnostim. V tem se zelo skladajo s strokovno usmerjenostjo strokovnih delavk v vrtcu.
- Zaradi manjše občine se starši in zaposleni med seboj precej dobro poznamo, kar omogoča lažjo medsebojno komunikacijo, tudi se je lažje obrniti po pomoč k nekemu, ki ga poznamo že od prej. Tudi s strani staršev je boljša pripravljenost za sodelovanje in boljša medsebojna povezanost. Tudi otroci so med seboj bolje povezani, saj se poznajo že od doma.

SLABOSTI:

- Majhen odziv staršev pri aktivnostih, ki so organizirane samo za starše (npr. vzgojna predavanja ali srečanja za starše, govorilne ure, roditeljski sestanki ...).
- V procese aktivnega sodelovanja, presojanja, izražanja mnenj se vključuje le slaba tretjina staršev vpisanih otrok.
- Zaradi poznanstev (majhen kraj) je včasih ogrožena avtoriteta strokovnih delavcev (nekoga od zunaj bolj upoštevajo kot nas).
- Nekateri starši imajo pogosto napačne predstave o delu vrtca, prav tako imajo neustrezne predstave o razvojnih potrebah otrok, kar posledično vpliva tudi na pričakovanja staršev do otrok in vrtca.

PRILOŽNOSTI:

- Obogatitev dejavnosti v vrtcu, ko starši pridejo v vrtec in pomagajo izvesti dneve dejavnosti.

OVIRE:

- Starši se pogosto počutijo nekompetentne priti v vrtec in izvesti dejavnost v skupini otrok.
- Težje usklajevanje urnikov med službo staršev in delovnim časom vrtca.

2.1.3 Vidik zaposlenih

PREDNOSTI:

- Visoka stopnja motiviranosti za delo pri večini zaposlenih v kolektivu. Relativno dobra usposobljenost kadra. Pri večini zaposlenih pripravljenost za novo učenje.
- Imamo kar nekaj primerov zelo dobre prakse v vrtcu (tako na ravni posameznih vzgojnih skupin kot na ravni celotnega vrtca in na ravni organizacije prireditev za širšo javnost).
- Imamo strokovne delavke z veliko količino delovnih izkušenj in praktičnih znanj, po drugi strani pa imamo tudi kar nekaj mladih strokovnih delavk s svežimi zamislimi.
- Med strokovnimi delavkami je veliko takšnih, ki imajo izjemen smisel za določene dejavnosti (na področju vodenja in organizacije, športa, glasbe, umetnosti ...).
- Relativno majhen vrtec omogoča dobro medsebojno poznavanje.
- Večina zaposlenih ima velik čut odgovornosti za delo, ki ga opravlja.

SLABOSTI:

- Težavna komunikacija med zaposlenimi, nezaupanje v kolektivu, problem slabe samopodobe, šibka izmenjava mnenj, zamisli, primerov dobre prakse, didaktičnih materialov ...
- Ne znamo se ceniti, izpostaviti, v primerjavi z zaposlenimi v šoli se pogosto čutimo manj vredne.
- Občasne težave s čustveno regulacijo v primerih ekstremno občutljivih odzivov otrok, v primerih neprilagojenega vedenja s strani otrok ...
- Kar nekaj prostorskih ovir (urejenost v telovadnici, urejenost kotičkov po igralnicah, ureditev posebnih prostorov za umetniške dejavnosti, knjižnico ipd., ureditev zunanjega igrišča ...).
- Pogrešamo moški vidik življenja (uravnoveženost med tipično dekliškimi in fantovskimi aktivnostmi; navzočnost moškega lika ...).

PRILOŽNOSTI:

- Predstavitve in izmenjava dobre prakse med seboj v kolektivu.
- Izmenjava didaktičnih materialov in gradiv.
- Uvajanje in razvijanje novih vzgojnih pristopov, didaktičnih gradiv.
- Vključevanje drugih zaposlenih (hišnika in kuharja) v vzgojni proces.

OVIRE:

- Težave, ki jih povzroča slaba samopodoba zaposlenih.
- Premalo izmenjave z zunanjim svetom (gledališča, muzej ...), kar je pogojeno s financami.

2.1.4 Vidik otrok

PREDNOSTI:

- Velika večina otrok vrtec pozitivno sprejema, radi bivajo v vrtcu, izražajo navdušenje, veselje in zadovoljstvo.
- Po mnenju staršev otroke v vrtcu navdušuje predvsem igra z drugimi vrstniki, prijaznost in naklonjenost vzgojiteljic ter številne ustvarjalne dejavnosti.
- Imamo zelo malo pritožb s strani otrok (tudi preko staršev), ki bi kazale na otrokovo nezadovoljstvo z vrtcem in bivanjem v njem. Tiste pritožbe, ki so, so v večini povezane z nesoglasji v sami vrstniški igri.

SLABOSTI:

- Normativi v vzgojnih skupinah so v zadnjih letih vedno povišani na maksimalno možno število vključenih otrok, kar z vidika otrok pomeni manj možnosti za individualiziran pristop do njih (za posameznega otroka je tako na razpolago manj časa in manj prostora kot bi ga bilo sicer).
- Opažamo, da otroci v zadnjih letih postajajo vzgojno zahtevnejši (večja stopnja nemirnosti med otroki, v primerjavi s preteklimi generacijami imajo več znanja, med otroci so postale veliko večje razlike v stopnji in kvaliteti znanja, pri igri so postali manj samostojni, izražajo večjo potrebo po navzočnosti odrasle osebe pri igri, ob prvem prihodu v vrtec imajo šibkeje razvite veščine vzpostavljanja socialnih stikov ipd.).

PRILOŽNOSTI:

- Zaradi naklonjenosti in pripravljenosti otrok je možno bolj kvalitetno delo.
- Več možnosti, da delamo na višji ravni, ker se nam ni potrebno ukvarjati z osnovnimi stvarmi (manj časa se porabi za telesno nego).

OVIRE:

- Več časa porabimo za razvoj samostojnosti ...
- Večje razlike v sposobnostih in predznanju otrok v skupini zahtevajo bolj individualizirane pristope; težje izvajanje skupinskih aktivnosti.
- Več nemirnih otrok v skupini zahteva več časa za aktivnosti umirjanja, manj časa za igrivo učenje ...

2.2 PODROČJA NA POSAMEZNIH RAVNEH, POTREBNE IZBOLJŠAVE GLEDE NA ANALIZO VPRAŠALNIKOV

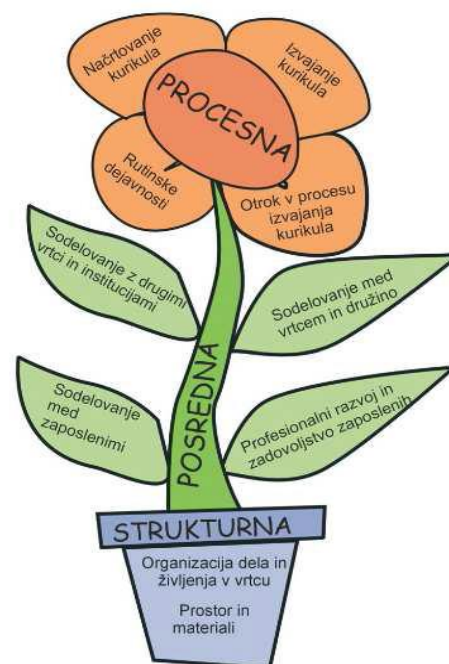
2.2.1 NA STRUKTURNI RAVNI:

Organizacija dela in življenja v vrtcu – področje potrebno izboljšav:

- Rekonceptualizacija časa

Prostor in materiali – področja potrebna izboljšav:

- Opremiti igralne koticke z raznovrstno in pestro ponudbo tiskanih medijev in knjig.
- Dolgoročni cilj – dograditev vrtca.



2.2.2 NA POSREDNI RAVEN:

Sodelovanje med zaposlenimi – področja potrebna izboljšav:

- Sodelovanje med strokovnimi, svetovalnimi in drugimi delavci v vrtcu – zavodu.
- Kakovost sodelovanja med strokovnimi delavci v oddelku pri načrtovanju, izvajanju, evalviranju dela in pri sodelovanju s starši (priprava na pogovorne ure, roditeljske sestanke ...).
- Informiranje zaposlenih in preprečevanje dezinformacij.

Profesionalni razvoj in zadovoljstvo zaposlenih – področja potrebna izboljšav:

- Širjenje strokovnega znanja in informacij med zaposlenimi preko aktivov, delavnic in predavanj.
- Prenos informacij iz seminarjev, posvetov in predavanj na sodelavce.
- Obveščanje zaposlenih o novi strokovni literaturi in dostopnosti le te.

Sodelovanje med vrtcem in družino – področja potrebna izboljšav:

- Vključevanje staršev v načrtovanje in vrednotenje dela v vrtcu.
- Informiranje staršev o realizaciji načrtovanega vzgojno izobraževalnega dela v oddelku.
- Pomoč staršem pri vzgoji otrok preko vsebinskih predavanj, tematskih razgovorov, pogovornih ur, delavnic ...

2.2.3 NA PROCESNI RAVNI:

Načrtovanje kurikula – področja potrebna izboljšav:

- Spremljanje otrokovega razvoja in napredka na posameznih razvojnih področjih in načrtovanje dejavnosti na osnovi ugotovitev.
- Načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela z upoštevanjem vseh priporočljivih elementov.
- Uravnoteženje ponudbe področij dejavnosti preko celega dne bivanja otroka v vrtcu.
- Evalviranje načrtovanih ciljev in dejavnosti po področjih dejavnosti.

Izvajanje kurikula – področje potrebno izboljšav:

- Ureditev prostora tako, da otroka spodbudi k aktivnosti, učenju in samostojnosti v sodelovanju z vrstniki, odraslo osebo in pri samostojni igri ob manipulaciji s strokovno izbranimi materiali.

Otrok v procesu izvajanja kurikula – področje potrebno izboljšav:

- Vključevanje otrok v načrtovanje, izvedbo in analizo dejavnosti v vrtcu.

Rutinske dejavnosti – področja potrebna izboljšav:

- Uresničevanje načel kurikula v dnevni rutini.
- Ciljno načrtovanje dnevne rutine.
- Dnevni rutini nameniti enak pomen kot usmerjenim dejavnostim.

3 STRATEŠKI CILJI, DEJAVNOSTI, PRIČAKOVANI REZULTATI IN KAZALCI KAKOVOSTI

Strateške cilje smo si zastavili po posameznih ravneh in področjih glede na zastavljeno vizijo, poslanstvo, vrednote in predlagana področja izboljšav ter smernic MIZŠ in Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011 (MIZŠ, Ljubljana, september 2011). V tabeli so poleg ciljev zapisane dejavnosti, v okviru katerih se bodo cilji izvajali, rezultati, ki jih bomo dosegli v petletnem obdobju in kazalniki, po katerih bomo merili uspešnost izvedbe.

| STRUKTURNA RAVEN | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|---|
| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
| ORGANIZACIJA DELA IN ŽIVLJENJA V VRTCU | REKONCEPTUALIZACIJA ČASA | Spremljanje števila prisotnih otrok v različnih delih dneva. | Dnevni red je prilagojen otrokom, poslovalni čas je prilagojen potrebam staršev. Prisotnost obeh strokovnih delavk v času največje prisotnosti otrok. | Odpiralni in zapiralni čas vrtca je prilagojen potrebam staršev. Organizacija delovnega časa zaposlenih glede na število prisotnih otrok. | Strokovne delavke, ravnatelj, pomočnica ravnatelja, svetovalna delavka. |

| STRUKTURNA RAVEN | | | | | |
|-----------------------------|------------------|--|--|--|---|
| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
| PROSTOR IN MATERIALI | DOGRADITEV VRTCA | Gradnja dodatnih prostorov pri obstoječem vrtcu. | Dva dodatna oddelka in večnamenski prostor, večje igralne površine, širitev kuhinje, nabava kuhinjskih pripomočkov, senčila, zaščita na vratih, ki vodijo na terase, toplotna samooskrba, hiška za shranjevanje igralnih rekvizitov. | Lažja in boljša organizacija dela, če so vse skupine na isti lokaciji. Lažja priprava hrane. Varčevanje z energijo. Lažja dostopnost otrokom do rekvizitov. | Občina Rače-Fram, ravnatelj, pomočnica ravnatelja, strokovne delavke. |

| STRUKTURNA RAVEN | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
| PROSTOR IN MATERIALI | PROSTORI OTROKOM NUDIJO VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE | <p>Ureditev prostorov vrtca na način, ki bo omogočal bogate senzorne izkušnje in v katerem bodo uravnoteženo zastopana vsa čutila.</p> <p>Ureditev prostorov vrtca na način, ki bo spodbujal pestro gibalno dejavnost otrok.</p> <p>Ureditev prostorov vrtca na način, ki bo omogočal čim več izkustvene, raziskovalne in eksperimentalne igre.</p> <p>Ureditev prostorov vrtca na način, ki bo čim bolj praktičen in funkcionalen tako za otroke kot tudi za starše in zaposlene vrtca.</p> <p>Ureditev prostorov vrtca na način, ki bo kar najbolj prispeval k doživljanju prijetnega in domačega vzdušja.</p> | <p>Prostori imajo funkcionalno razporejeno notranjo opremo, ki jo je mogoče prostorsko prilagajati glede na vsakokratne potrebe vzgojne skupine.</p> <p>Vrtec ima več površin, namenjenih različnim oblikam gibalnih dejavnosti, senzornemu doživljanju in raziskovalno-eksperimentalnim dejavnostim.</p> <p>Prostori so urejeni na način, ki prispeva k vzdušju domačnosti in prijetnosti.</p> <p>Vrtec ima urejen kotiček za starše, v katerem lahko starši najdejo za njih zanimive informacije in v njem v miru počakajo na svoje otroke.</p> <p>Vrtec ima urejene delovne in družabne kotičke za zaposlene, ki spodbujajo k medsebojnemu sodelovanju in ustvarjalnemu delu.</p> | <p>Izraba mobilnega pohištva za spreminjanje prostora glede na načrtovane dejavnosti.</p> <p>Razporeditev igrač in materialov omogoča otrokom samostojno izbiro in skrb zanje.</p> <p>Otroci izražajo zadovoljstvo z urejenostjo igralnih prostorov. V prostorih se počutijo domače in prijetno ter vsakodnevno uporabljajo igralne površine, namenjene različnim dejavnostim.</p> | Občina Rače-Fram, ravnatelj, pomočnica ravnatelja, strokovne delavke. |

STRUKTURNA RAVEN

| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| PROSTOR IN MATERIALI | V VSEH ODDELKIH KAKOVOSTNA, PESTRA IN KOLIČINSKO ZADOSTNA PONUDBA TISKANIH MEDIJEV IN KNJIG | Sistematično načrtovanje nakupov. | V vsakem oddelku minimalno 35 kosov različnih tiskanih medijev oz. knjig. V vseh igralnicah, urejeni knjižni kotički primerni starosti otrok. | Dnevna ponudba različnih tiskanih medijev. Urejenost in opremljenost knjižnih kotičkov. | Strokovne delavke. |
| | VSAK ODDELEK PRENOSNI RAČUNALNIK, PLATNO IN PROJEKTOR | Sistematično načrtovanje nakupov. | Vsak oddelek prenosni računalnik, platno in projektor. | Pomoč pri dnevnem vzgojnem procesu (projekti, prikaz slikovnega materiala, posnetki iz narave, e-Asistent ...). | |

POSREDNA RAVEN

| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|
| SODELOVANJE MED ZAPOSLENIMI | IZBOLJŠANJE SODELOVANJA MED ZAPOSLENIMI | Timsko načrtovanje, izvajanje in evalviranje dela na nivoju oddelka in vrtca kot celote, preko tandemov, strokovnih aktivov in srečanj. | Komunikacija med zaposlenimi na strokovni in profesionalni ravni v izražanju mnenj, pripomb, predlogov in spoštovanju različnosti. | Aktivna vloga vsakega posameznika na formalnih srečanjih. | Vsi zaposleni vrtca. |
| | POVEČANJE PRIPADNOSTI VRTCU | Formalna in neformalna srečanja. | Izboljšanje klime in kulture v zavodu. | Število udeležencev na neformalnih srečanjih. | |
| | POVEZOVANJE V SOLIDARNO SKUPNOST | Raziskovanje in odkrivanje medsebojne prepletenosti in soodvisnosti (soodvisnost med ljudmi ter soodvisnost med človekom in naravo). | Zaposleni se med seboj povezujejo v solidarno skupnost, ki ceni izkušnje starejših delavcev in sveže zamisli mlajših. S skrbjo za zdrave medsebojne odnose postajajo vedno bolj prepoznaven zgled dobrega medsebojnega sodelovanja. | Zaposleni izražajo zadovoljstvo z medsebojno solidarnostjo v kolektivu in zadovoljstvo z medsebojnimi odnosi. | |
| | IZBOLJŠANJE PRETOKA INFORMACIJ | Ureditev oglasne deske v zbornici in obveščanje po elektronski pošti, e-Asistentu. | Potek oz. prenos informacij do vseh zaposlenih hiter, pravočasen in učinkovit. | Število dezinformacij med zaposlenimi. | |

| POSREDNA RAVEN | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
| PROFESIONALNI RAZVOJ ZAPOSLENIH | POSREDOVANJE PRIDOBLENIH ZNANJ | Udeležba na izobraževanjih. Prebiranje strokovne literature. Vodenje delavnic in predavanj za sodelavce. Kritično in sprotno vnašanje novosti v pedagoški proces. | Aktivna vloga vsakega posameznika pri posredovanju novo pridobljenih znanj na sodelavce in v prakso. | Število udeležencev na izobraževanjih. Število predstavitev strokovnih vsebin. Število udeležencev na strokovnih srečanjih. | Vsi zaposleni. |
| | SPODBUDITI RAZVOJ INOVATIVNIH VZGOJNIH PRISTOPOV IN USTVARITI DELOVNO OKOLJE | Izmenjava didaktičnih materialov, gradiv, zbirk, idej, znanj in izkušenj med strokovnimi delavkami in delavci v vrtcu. | Zaposleni kontinuirano skrbijo za svoj profesionalni razvoj, spoznavajo inovativne vzgojne pristope in bogatijo svojo delovno prakso. Svoje izkušnje, znanja in didaktična gradiva nesebično delijo z drugimi člani kolektiva. | Strokovne delavke imajo za delo v svoji skupini na razpolago več didaktičnih materialov, gradiv in zbirk (kar je posledica večje medsebojne izmenjave). | |

| POSREDNA RAVEN | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
| SODELOVANJE MED VRTCEM IN DRUŽINO | <p>IZBOLJŠANJE KOMUNIKACIJE MED STARŠI IN VRTCEM</p> <p>USTVARITI BOGATO OKOLJE Z IZMENJAVO IZKUŠENJ IN ZNANJ</p> | <p>Informiranje staršev o vzgojno-izobraževalnem delu v vrtcu in oddelku ter o razvoju in napredku otroka preko različnih oblik in načinov: ustno, pisno, elektronsko, na formalnih in neformalnih srečanjih.</p> <p>Izvajanje dejavnosti, v katerih imajo otroci možnost doživljanja medgeneracijske prepletenosti in povezanosti.</p> | <p>Obveščanje staršev – uporaba različnih oblik in načinov.</p> <p>Redno in pravočasno informiranje.</p> <p>Vrtec se aktivno povezuje s starši, se odziva na njihove potrebe v odnosih do otrok, s starši sodeluje in na tak način predstavlja model dobrega sodelovanja med različnimi subjekti družbenega sistema.</p> | <p>Udeležba staršev na formalnih in neformalnih srečanjih.</p> <p>Rezultati ankete o zadovoljstvu z informiranjem.</p> <p>Dokumentiranje dejavnosti, v katere se vključujejo starši in/ali širša javnost.</p> | <p>Strokovne delavke, ravnatelj, pomočnica ravnatelja, svetovalne delavke.</p> |

| POSREDNA RAVEN | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
| SODELOVANJE Z OKOLJEM, DRUGIMI VRTCI IN INSTITUCIJAMI | VZPOSTAVLJANJE KOMUNIKACIJE IN INTERAKCIJE Z OKOLJEM KOT ENEGA POMEMBNIH DEJAVNIKOV V PROCESU SPOZNAVANJA KULTURNEGA IN NARAVNEGA OKOLJA TER OZAVEŠČANJA ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ. | <p>Omogočati dejavnosti otrok in zaposlenih v različnih neformalnih okoljih.</p> <p>Omogočanje dosegljivosti virov institucij v kraju.</p> <p>Promocija vrtca v lokalnem okolju.</p> <p>Zagotavljanje investicijsko vzdrževalnih del in materialnih sredstev za izvedbo kurikula.</p> <p>Iskanje donatorskih sredstev za kakovostnejše izvajanje dejavnosti vrtca.</p> | <p>Vrtec se aktivno povezuje in sodeluje z ustanovitelji, se odziva na pobude in spremembe v dobro bit otrok.</p> <p>Sodeluje z drugimi vrtci in institucijami in s tem predstavlja model dobrega sodelovanja med različnimi subjekti družbenega sistema.</p> | <p>Kvalitetno izvedene dejavnosti in projekti.</p> <p>Število sodelujočih institucij.</p> <p>Sodelovanje otrok, ki niso vključeni v vrtec, v dejavnostih ob posebnih dogodkih.</p> <p>Izboljšani prostorski in materialni pogoji za izvedbo kurikula. Sodelovanje na prireditvah lokalne skupnosti.</p> | Vsi zaposleni in zunanji sodelavci, ravnatelj, ustanovitelj, donatorji. |

PROCESNA RAVEN

| PODROČJE | STRATEŠKI CILJ | DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV | PRIČAKOVANI REZULTATI 2016–2020 | KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI | NOSILCI |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| NAČRTOVANJE IN IZVAJANJE KURIKULA | IZBOLJŠANJE KOMUNIKACIJSKIH VEŠČIN | <p>Izobraževanje zaposlenih na področju komunikacije, bontona in timskega dela.</p> <p>Delavnice na strokovnih aktivih.</p> <p>Načrtovanje in izvajanje vsakodnevne dela v vrtcu in oddelku.</p> | <p>Razvite komunikacijske veščine na vseh ravneh pri tinskem delu, v medsebojnih odnosih in besednem izražanju.</p> <p>Kulturno vedenje zaposlenih in otrok v odnosu drug do drugega in zunanjih oseb.</p> <p>Izražanje v knjižnem jeziku pri načrtovanih dejavnostih in pogovornem jeziku pri drugih dejavnostih.</p> <p>Strokovno sodelovanje zaposlenih na nivoju oddelka, vrtca in zavoda pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju dela – delo v timu.</p> | <p>Strpna, odprta, pozitivna in konstruktivna komunikacija med zaposlenimi. Timsko načrtovanje dela.</p> <p>Število pritožb staršev na neprimerno komunikacijo zaposlenih.</p> <p>Število strokovnih delavk, ki uporablja knjižni in pogovorni jezik v različnih situacijah in dejavnostih.</p> | Strokovne delavke, ravnatelj, svetovalna delavka, ostali zaposleni. |

4 SPREMLJANJE

Spremljanje in izvajanje načrtovanih nalog bodo po posameznih področjih izvajali pomočnica ravnatelja za vrtec in ravnatelj. Analiza bo opravljena dvakrat letno, in sicer v januarju in juniju na vzgojiteljskem zboru in strokovnih aktivih. Ob tem se bo ugotovilo izvajanje načrtovanih aktivnosti, njihova ustreznost in učinkovitost ter vnašanje potrebnih sprememb in izboljšav.

5 ZAKLJUČEK IN SKLEP

Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira najmanj na 5 let – ob zaključku mandata ravnatelja. Na podlagi uresničevanja Programa razvoja se pripravijo posodobitve.

Predlog je obravnaval Vzgojiteljski zbor, dne 29. 8. 2016

Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 6. 2. 2017

Predlog je obravnaval in sprejel svet zavoda, dne 27. 2. 2017

Podpis ravnatelja:

Podpis predsednice sveta zavoda:



Datum: 27. 2. 2017

Datum: 27. 2. 2017

