



## **PROGRAM RAZVOJA VRTCA**

**za obdobje od šolskega leta 2020/21 do šolskega leta 2024/25**

**ENOTA VRTCA PRI OŠ RAČE**

**Enota vrtca pri OŠ Rače, Grajski trg 1, 2327 Rače  
Datum potrditve na Svetu šole: 25. 2. 2021**

## KAZALO

<b>1</b>	<b>UVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1	ZAKONSKA DOLOČILA .....	3
1.2	NASTAJANJE DOKUMENTA.....	3
1.3	VIZIJA IN POSLANSTVO VRTCA.....	3
<b>2</b>	<b>EVALVACIJA PROGRAMA RAZVOJA VRTCA ZA OBDOBJE OD ŠOLSKEGA LETA 2016/2017 DO ŠOLSKEGA LETA 2019/2020</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>NAČRTA ANALIZE</b> .....	<b>5</b>
3.1	ANALIZA KONTEKSTA, V KATEREGA JE UMEŠČENA ENOTA VRTCA PRI OŠ RAČE .....	6
3.1.1	<i>Širši družbeni kontekst</i> .....	6
3.1.2	Kontekst lokalne skupnosti.....	7
3.1.3	Vidik staršev.....	8
3.1.4	Vidik zaposlenih .....	8
3.1.5	Vidik otrok.....	9
3.2	PODROČJA NA POSAMEZNIH RAVNEH, POTREBNE IZBOLJŠAVE GLEDE NA ANALIZO VPRAŠALNIKOV .....	10
3.2.1	NA STRUKTURNI RAVNI: .....	10
3.2.2	NA POSREDNI RAVEN: .....	10
3.2.3	NA PROCESNI RAVNI: .....	10
<b>4</b>	<b>STRATEŠKI CILJI, DEJAVNOSTI, PRIČAKOVANI REZULTATI IN KAZALCI KAKOVOSTI</b> .....	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>SPREMLJANJE</b> .....	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>IZVAJANJE PROGRAMA RAZVOJA – RAZVOJNA SKUPINA</b> .....	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>ZAKLJUČEK IN SKLEP</b> .....	<b>22</b>

# 1 UVOD

## 1.1 Zakonska določila

Program razvoja vrtca je dokument, ki ga na podlagi 48. člena Zakona o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Ur.l. 16/2007-UPB5, 36/2008, 58/2009 (64/2009 popr., 65/2009 popr.), 20/2011) sprejema svet javnega vrtca oziroma šole.

Program razvoja Enote vrtca pri OŠ Rače temelji na viziji razvoja vrtca, ki je plod skupnih razmišljanj zaposlenih, staršev in ustanovitelja. Program je strateški dokument zavoda, s katerim so opredeljeni prednostni cilji za obdobje naslednjih petih let (od šol. leta 2016/17 do 2019/2020) in s katerih je izpolnjena vizija vrtca. Iz programa razvoja Enote vrtca pri OŠ Rače, sledi izvedbeni akt- Letni delovni načrt vrtca, v katerem so zapisane podrobne dejavnosti, s katerimi bo vrtec dosegal cilje programa vrtca.

## 1.2 Nastajanje dokumenta

Ravnatelj javnega zavoda OŠ Rače, v okviru katerega deluje Enota vrtca pri OŠ Rače, je imenoval razvojni tim za pripravo programa vrtca, ki ga sestavljata 2 strokovni delavki vrtca in 1 predstavnik staršev.

V prvi fazi priprave programa razvoja vrtca je razvojni tim zbral dokumente in gradivo, na temelju katerih je bila opravljena širša analiza konteksta, v katerega je umeščen vrtec.

Na temelju vseh opravljenih analiz je razvojni tim pripravil predlog prednostnih ciljev, ki bi jih bilo smiselno zapisati v program razvoja vrtca, in predlog strategij, s katerimi bi bilo mogoče te cilje tudi uresničevati.

Prav tako je opredelil pričakovane rezultate dejavnosti in kazalnike za merjenje pričakovanih rezultatov. V zaključni fazi priprave predloga programa razvoja vrtca je razvojni tim pripravil besedilo programa razvoja vrtca in opredelil način spremljanja in izvajanja programa razvoja vrtca. Izdelan predlog programa vrtca je razvojni tim posredoval svetu zavoda, ki je o njem razpravljal in ga dne ... tudi sprejel.

## 1.3 Vizija in poslanstvo vrtca

Želimo si, da bi naš vrtec deloval »po meri« današnjega otroka, hkrati pa temeljil na pozitivnih izkušnjah iz preteklosti. Sledimo novim strokovnim spoznanjem in jih premišljeno prenašamo v življenje in delo našega vrtca.

Poslanstvo našega vrtca je, da zagotovimo pogoje za optimalen razvoj otrokovih potencialov, zato vzgojno delo gradimo na otrokovih zmožnostih in dajemo otrokom veliko prostora za igro, raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj, iskanje lastnih poti razmišljanja in učenja skozi igro. Želimo, da se otroci v našem vrtcu čutijo varne, dobrodošle, zaželeni in pomembni.

Izhajajoč iz poslanstva in vizije smo oblikovali tudi slogan našega vrtca.

**»Smo vrtec Smehec, ki ima odprte dlani, srce in oči.«**

## Za uresničevanje poslanstva in vizije sledimo ciljem, ki nam jih zastavlja Kurikulum za vrtce:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- pestrejša in bolj raznovrstna ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih,
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih,
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino,
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik,
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu,
- rekonceptualizacija in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev,
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

## 2 EVALVACIJA PROGRAMA RAZVOJA VRTCA ZA OBDOBJE OD ŠOLSKEGA LETA 2016/2017 DO ŠOLSKEGA LETA 2019/2020

V minulem obdobju smo se na področju **strukturne ravni** osredotočali predvsem na:

1. rekonceptualizacijo delovnega časa in
2. povečanjem prostorskih kapacitet.

K 1.

Odpiralni in zapiralni čas vrtca je prilagojen potrebam staršev. Uspešno zagotavljamo zakonsko predpisano sočasnost strokovnih delavk, nam pa je pri tem v veliko pomoč program Prva zaposlitev na področju VIZ. Tudi v prihodnjem obdobju bomo skrbeli za optimalno razporeditev strokovnih delavk glede na odpiralni čas vrtca, ki bo še naprej prilagojen potrebam staršev.

K 2.

V šolskem letu 2019/2020 se je uspešno zaključila gradnja dodatnih prostorov pri obstoječem vrtcu (tri dodatne oddelke, širitev kuhinje in hiška za shranjevanje igralnih rekvizitov). Prostori imajo funkcionalno razporejeno notranjo opremo. Urejeni so na način, ki prispeva k vzdušju domačnosti in prijetnosti. Kljub dograditvi vrtca pa pogrešamo večnamenski prostor, ki bi bil

namenjen različnim oblikam gibalnih dejavnosti, senzornemu doživljanju in raziskovalno-eksperimentalnim dejavnostim. Prostor, ki je bil načrtovan, kot večnamenski, smo zaradi vedno večjega števila vpisanih otrok, namenili dodatnemu 11. oddelku vrtca. Tako še zmeraj del načrtovanih dejavnosti izvedemo v športni dvorani pri OŠ Rače.

Pri sistematičnem opremljanju oddelkov z IKT opremo smo bili le delno uspešni. Tudi v prihodnjem obdobju bomo posebno skrb namenili nabavi opreme, ki bo v pomoč pri dnevnem vzgojnem procesu (projektorji, in prenosni računalniki).

Na področju **posredne ravni** smo se osredotočali predvsem na:

1. sodelovanje med zaposlenimi,
2. sodelovanje med vrtcem in družino ter
3. sodelovanje z okoljem.

K 1.

Dobro sodelovanje med zaposlenimi se kaže v timskem načrtovanju dela na nivoju oddelka, kot tudi na nivoju vrtca kot celote. Komunikacija med zaposlenimi poteka na strokovni in profesionalni ravni. Na aktivnostih strokovnega aktiva, ki se je oblikoval kot učeča se skupnost, nam je uspelo ustvariti okolje znotraj katerega je vsak posameznik lahko prevzel aktivno vlogo pri izboljšanju klime in kulture v zavodu.

K 2.

Starši so redno in pravočasno informirani o življenju in delu v vrtcu. Pri tem se je kot učinkovito sredstvo izkazal eAsistent.

Udeležba staršev na formalnih in neformalnih srečanjih je zadovoljiva.

K 3.

Vrtec se aktivno povezuje in sodeluje z ustanoviteljico in Enoto vrtca pri OŠ Fram in s tem predstavlja dober model sodelovanja med različnimi subjekti družbenega sistema.

V minulem obdobju smo se na področju **procesne ravni** osredotočali predvsem na:

1. izboljšanje komunikacijskih veščin.

Komunikacijske veščine smo razvijali na vseh ravneh: pri timskem delu v medsebojnih odnosih in besednem izražanju.

Z namenom razvijanja pozitivne klime znotraj oddelka kot tudi širše, na ravni celotnega vrtca, smo ciljno razvijali kulturno vedenje in spoštovanje zaposlenih in otrok v odnosu drug do drugega. Z napredkom na področju komunikacijskih veščin smo lahko zadovoljni saj s strani staršev ni bilo pritožb na neprimerno komunikacijo zaposlenih.

### 3 NAČRTA ANALIZE

- Analiza okolja: socialno okolje, urbano okolje, okolje z vidika trajnostnega razvoja, inštitucije, s katerimi se lahko vrtec povezuje...

- Analiza demografskih podatkov SURS, migranti, družinska politika
- Analiza materialnih možnosti prostora vrtca- investicije, vzdrževanje,
- Analiza materialnih možnosti na področju didaktičnih sredstev, učil, IKT kot didaktičnega sredstva
- Analiza materialnih možnosti v procesu poslovanja: IKT kot poslovna podpora ravnatelju, administraciji, zaposlenim.
- Analiza človeških virov: starostna , izobrazbena struktura, karierni načrt zaposlenih, indeks odsotnosti po starostni strukturi,....

### **3.1 ANALIZA KONTEKSTA, V KATEREGA JE UMEŠČENA ENOTA VRTCA PRI OŠ RAČE**

Analiza je vključevala pet področij: širši družbeni kontekst, kontekst lokalne skupnosti, vidik zaposlenih, vidik staršev ter vidik otrok. Na vsakem področju so bile identificirane prednosti (Kaj je na tem področju dobro? Kaj so naše specifične, pozitivne posebnosti? Kaj drugi vidijo kot naše prednosti?), slabosti (Kaj bi lahko izboljšali? Kje imamo mi manj virov kot drugi? Kaj drugi običajno ocenjujejo kot naše slabosti?), priložnosti (Kakšne možnosti imamo na razpolago? Katere danosti bi lahko izkoristili? Kako lahko naše prednosti obrnemo v priložnosti?) in ovire (Katere ovire vam lahko porušijo vaše načrte? Kaj počne naša konkurenca? Kakšne ovire vam predstavljajo vaše slabosti?). Povzetek analize je prikazan v nadaljevanju tega poglavja.

#### **3.1.1 Širši družbeni kontekst**

##### **PREDNOSTI:**

- Čedalje več strokovne podpore in uvida v pomen otrokovih zgodnjih izkušenj za otrokovo nadaljnje življenje.
- Veljavna šolska zakonodaja, ki zahteva visoko stopnjo usposobljenosti strokovnih delavcev vrtca.
- Izdelan in v praksi uveljavljen kurikulum za vrtce, ki spodbuja celosten pristop k vzgoji otroka.
- V programe predšolske vzgoje se vključuje čedalje večji delež otrok, zlasti se je v zadnjih letih povečal delež vključevanja otrok prvega starostnega obdobja.

Tabela 1: Število vključenih otrok V Enoto vrtca pri OŠ Rače v starosti od 1 do 5 let

Št.	Leto rojstva	Število vključenih otrok
1	2015	41
2	2016	37
3	2017	47
4	2018	43
5	2019	31

- Čedalje večja senzitivnost družbe na otrokove pravice, rastoče število ukrepov za zaščito otrok pred nasiljem in zanemarjanjem, relativno dobra podpora integraciji otrok s posebnimi potrebami.

**SLABOSTI:**

- Čedalje večja socialno ekonomska razslojenost družbe, kar ima za posledico tudi čedalje večje razlike med otroki, vključenimi v vrtec.
- Povečanje števila rojstev otrok po eni strani zagotavlja ohranjanje dejavnosti vrtcev, po drugi strani pa zahteva tudi številne organizacijske spremembe in prilagoditve, pogosto tudi delo v skupinah z maksimalno možnim povečanjem normativov glede števila otrok v skupinah.
- Čedalje večja informatizacija družbe, kar posledično pomeni ožjenje spektra interesov otrok, hkrati pa pomeni čedalje večje tveganje za nastanek razvojnih motenj otrok.
- Hitrejši tempo življenja, kar posledično povzroča večjo vznemirjenost pri otrocih.

**PRILOŽNOSTI:**

- Delitev primerov dobre prakse iz našega vrtca s širšo javnostjo.

**OVIRE:**

- Posledice, ki jih prinašajo ukrepi za zaježitev koronavirusne bolezni COVID-19.

**3.1.2 Kontekst lokalne skupnosti****PREDNOSTI:**

- Lega lokalne skupnosti na enem od področij z največjim številom naravnih dragocenosti. Relativno ohranjeno naravno okolje.
- Manjša občina omogoča večje povezovanje med posameznimi subjekti lokalne skupnosti.
- Relativno velika pripravljenost organizacij in podjetij za sodelovanje z vrtcem.
- Velike možnosti za športno rekreativne dejavnosti na območju domače občine (relativna dostopnost naravnih in urejenih športno-rekreativnih površin.
- Okolje je zelo sprejemljivo za sodelovanje z vrtcem (možnost obiskov v ustanovah, delovnih organizacijah, kmetijah, podjetjih; sodelovanje s turistično organizacijami...).

**SLABOSTI:**

- Šibka kultura ohranjanja čistoče javnih površin in prostorov (prisotno uničevanje igralnih površin, onesnaževanje ipd.).
- Oddaljenost od kulturnih središč (npr. dolga pot do gledališča, knjižnice...).

**PRILOŽNOSTI:**

- Aktivno vključevanje subjektov lokalne skupnosti v izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v naravnem okolju.

**OVIRE:**

- Nevarnosti bivanja v naravnem okolju (več možnosti za poškodbe, klope...).

- Oddaljenost vrtca od naravnih prostorov zahteva več organiziranost.
- Organizacija dejavnosti v kulturnih središčih je zaradi oddaljenosti finančno dražja, časovno zahtevnejša in težje izvedljiva.
- Povabila drugih so dražja (plačevanje potnih stroškov...).

### 3.1.3 Vidik staršev

#### **PREDNOSTI:**

- Starši večinoma pozitivno sprejemajo vrtec in zaposlene v vrtcu, podpirajo dejavnosti vrtca, se aktivno vključujejo v organizirane dejavnosti vrtca, namenjene celotni družini.
- S strani nekaterih staršev velika pripravljenost za pomoč pri organizaciji nekaterih dogodkov (z delom, materialom).
- Zaradi manjše občine se starši in zaposleni med seboj precej dobro poznajo, kar omogoča lažjo medsebojno komunikacijo. Tudi s strani staršev je boljša pripravljenost za sodelovanje in boljša medsebojna povezanost. Tudi otroci so preko tega med seboj bolje povezani, se poznajo že od doma.

#### **SLABOSTI:**

- Majhen odziv staršev pri aktivnostih, ki so organizirane samo za starše (npr. vzgojna predavanja ali srečanja za starše, govorilne ure, roditeljski sestanki...).
- Zaradi prevelikega poznavanja (majhen kraj) je včasih ogrožena avtoriteta strokovnih delavcev (nekoga od zunaj bolj upoštevajo kot nas).
- Nekateri starši imajo pogosto napačne predstave o delu vrtca, prav tako imajo neustrezne predstave o razvojnih potrebah otrok, kar posledično vpliva tudi na pričakovanja staršev do otrok in vrtca.

#### **PRILOŽNOSTI:**

- Obogatitev dejavnosti v vrtcu, ko starši pridejo v vrtec in pomagajo izvesti dejavnosti.

#### **OVIRE:**

- Težje usklajevanje urnikov med službo staršev in delovnim časom vrtca

### 3.1.4 Vidik zaposlenih

#### **PREDNOSTI:**

- Visoka stopnja motiviranosti za delo pri večini zaposlenih v kolektivu. Relativno dobra usposobljenost kadra. Pri večini zaposlenih pripravljenost za novo učenje.
- Imamo kar nekaj primerov zelo dobre prakse v vrtcu (tako na ravni posameznih vzgojnih skupin kot na ravni celotnega vrtca in na ravni organizacije prireditelj za širšo javnost).
- Imamo kar nekaj strokovnih delavk z veliko količino delovnih izkušenj in zelo praktičnih znanj, po drugi strani pa imamo tudi kar nekaj mladih strokovnih delavk s svežimi zamislimi.
- Med strokovnimi delavkami je kar nekaj takih, ki imajo izjemen smisel za določene dejavnosti (od smisla za vodenje in organizacijo, do športa, glasbe, umetnosti...).



- Relativno majhen vrtec omogoča dobro medsebojno poznavanje.
- Večina zaposlenih ima velik čut odgovornosti za delo, ki ga opravlja.

#### **SLABOSTI:**

- Težavna komunikacija med zaposlenimi, nezaupanje v kolektivu, problem slabe samopodobe, šibka izmenjava mnenj, zamisli, primerov dobre prakse, didaktičnih materialov...
- Občasne težave s čustveno regulacijo v primerih ekstremnejših občutljivih odzivov otrok, v primerih neprilagojenega vedenja s strani otrok...
- Kar nekaj prostorskih ovir (urejenost v telovadnici, urejenost koticov po igralnicah, ureditev posebnih prostorov za umetniške dejavnosti, knjižnico ipd., zunanjega igrišča...).
- Odsotnost moških strokovnih delavcev (uravnoveženost med tipično dekliskimi in fantovskimi aktivnostmi; navzočnost moškega lika...).

#### **PRILOŽNOSTI:**

- Predstavitve in izmenjava dobre prakse med seboj v kolektivu.
- Izmenjava didaktičnih materialov in gradiv.
- Uvajamo in razvijamo nove vzgojne pristope, didaktična gradiva.
- Vključevanje drugih zaposlenih v ( hišnika in kuharja) vzgojni proces.

#### **OVIRE:**

- Težave, ki jih povzroča slaba samopodoba zaposlenih.
- Premalo izmenjave z zunanjim svetom (gledališče, muzeji... -pogojeno s financami)

### **3.1.5 Vidik otrok**

#### **PREDNOSTI:**

- Velika večina otrok vrtec pozitivno sprejema, radi bivajo v vrtcu, izražajo navdušenje, veselje in zadovoljstvo.
- Imamo zelo malo pritožb s strani otrok (tudi preko staršev), ki bi kazale na otrokovo nezadovoljstvo z vrtcem in bivanjem v njem. Tiste pritožbe, ki so, so v veliki večini povezane z nesoglasji v sami vrstniški igri.

#### **SLABOSTI:**

- Normativi v vzgojnih skupinah so vrsto zadnjih let vedno povišani na maksimalno možno število vključenih otrok, kar z vidika otrok pomeni manj možnosti za individualiziran pristop (za posameznega otroka je tako na razpolago manj časa in manj prostora kot bi ga bilo sicer).
- Opažamo, da otroci v zadnjih letih postajajo vzgojno zahtevnejši (večja stopnja nemira med otroki, v primerjavi s preteklimi generacijami imajo več znanja, med otroci so postale veliko večje razlike v stopnji in kvaliteti znanja, pri igri so postali manj samostojni, izražajo večjo potrebo po navzočnosti odrasle osebe pri igri, ob prvem prihodu v vrtec imajo šibkejše razvite veščine vzpostavljanja socialnih stikov ipd.).

#### **PRILOŽNOSTI:**

- Zaradi naklonjenosti in pripravljenosti otrok je možno bolj kvalitetno delo.
- Več možnosti za delo na višji ravni, ker se nam ni potrebno ukvarjati z osnovnimi stvarmi (manj časa se porabi za telesno nego).

#### **OVIRE:**

- Več časa porabimo za razvoj samostojnosti.
- Večje razlike v sposobnostih in predznanju otrok v skupini zahtevajo bolj individualizirane pristope; težje izvajanje skupinskih aktivnosti.
- Več nemirnih otrok v skupini zahteva več časa za aktivnosti umirjanja, manj časa za igrivo učenje.

### **3.2 PODROČJA NA POSAMEZNIH RAVNEH, POTREBNE IZBOLJŠAVE GLEDE NA ANALIZO VPRAŠALNIKOV**

#### **3.2.1 NA STRUKTURNI RAVNI:**

**Organizacija dela in življenja v vrtcu** - področje potrebno izboljšav:

- rekonceptualizacija časa

**Prostor in materiali** - področja potrebna izboljšav:

- igralnice opremiti z IKT.

#### **3.2.2 NA POSREDNI RAVEN:**

**Sodelovanje med zaposlenimi** - področja potrebna izboljšav:

- krepiti timsko harmonijo
- sodelovanje med zaposlenimi.

**Profesionalni razvoj in zadovoljstvo zaposlenih** - področja potrebna izboljšav:

- posredovanje pridobljenih znanj
- spodbuditi razvoj inovativnih vzgojnih pristopov in ustvariti pozitivno delovno okolje.

**Sodelovanje med vrtcem in družino** - področja potrebna izboljšav:

- izboljšanje komunikacije med starši in vrtcem
- ustvariti bogato okolje z izmenjavo izkušenj in znanj.

#### **3.2.3 NA PROCESNI RAVNI:**

**Načrtovanje in izvajanje kurikula** - področja potrebna izboljšav:

- izboljšanje učnega okolja in možnosti za razvoj predšolskih otrok ter s tem izboljšanje njihovih psiho-fizičnih sposobnosti (gibalnih in kognitivnih) in zdravja.

**Otrok v procesu izvajanja kurikula** - področje potrebno izboljšav:

- vključevanje otrok v načrtovanje, izvedbo in analizo dejavnosti v vrtcu.

**Rutinske dejavnosti** - področja potrebna izboljšav:

- uresničevanje načel kurikula v dnevni rutini – poudarek na načelu individualizacije

#### 4 STRATEŠKI CILJI, DEJAVNOSTI, PRIČAKOVANI REZULTATI IN KAZALCI KAKOVOSTI

Strateške cilje smo si zastavili po posameznih ravneh in področjih glede na zastavljeno vizijo, poslanstvo, vrednote in predlagana področja izboljšav ter smernic MIZŠ in Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011 (MIZŠ, Ljubljana, september 2011). V tabeli so poleg ciljev zapisane dejavnosti v okviru katerih se bodo cilji izvajali, rezultati, ki jih bomo dosegli v pet letnem obdobju in kazalniki po katerih bomo merili uspešnost izvedbe.

STRUKTURNA RAVEN					
PODROČJE	STRATEŠKI CILJ	DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV	PRIČAKOVANI REZULTATI 2020 - 2025	KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI	NOSILCI
<b>ORGANIZACIJA DELA IN ŽIVLJENJA V VRTCU</b>	REKONCEPTUALIZACIJA ČASA	Spremljanje števila prisotnih otrok v različnih delih dneva	Dnevni red, prilagojen otrokom, in poslovalni čas, prilagojen potrebam staršev. Prisotnost obeh strokovnih delavk v času največje prisotnosti otrok.	Odpiralni in zapiralni čas vrtca, prilagojen potrebam staršev. Organizacija delovnega časa zaposlenih glede na število prisotnih otrok.	ravnatelj, pomočnica ravnatelja
<b>PROSTOR IN MATERIALI</b>	V VSAK OODELEK PRENOSNI RAČUNALNIK, PLATNO IN PROJEKTOR	Sistematično načrtovanje nakupov.	V vsakem oddelku je prenosni računalnik, platno in projektor.	Pomoč pri dnevnem vzgojnem procesu (projekti, prikaz slikovnega materiala, posnetki iz narave, e-Asistent..).	ravnatelj

POSREDNA RAVEN					
PODROČJE	STRATEŠKI CILJ	DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV	PRIČAKOVANI REZULTATI 2020 - 2025	KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI	NOSILCI
<b>SODELOVANJE MED ZAPOSLENIMI</b>	KREPITI TIMSKO HARMONIJO IN SODELOVANJE MED ZAPOSLENIMI	<p>Timsko načrtovanje, izvajanje in evalviranje dela na nivoju oddelka in vrtca kot celote, preko tandemov, strokovnih aktivov in srečanj.</p> <p>Team building (povezovalne športne igre)</p>	<p>Komunikacija med zaposlenimi na strokovni in profesionalni ravni v izražanju mnenj, pripomb, predlogov in spoštovanju različnosti.</p> <p>Izboljšanje klime in kulture v zavodu.</p> <p>Zaposleni se med seboj povezujejo v solidarno skupnost, ki ceni izkušnje starejših delavcev in sveže zamisli mlajših. S skrbjo za zdrave medsebojne odnose postajajo vedno bolj prepoznaven zgled</p>	<p>Aktivna vloga vsakega posameznika na formalnih srečanjih.</p> <p>Zaposleni izražajo zadovoljstvo z medsebojno solidarnostjo v kolektivu in zadovoljstvo z medsebojnimi odnosi.</p>	Vsi zaposleni vrtca

			dobrega medsebojnega sodelovanja.		
<b>PROFESIONALNI RAZVOJ ZAPOSLENIH</b>	<p>POSREDOVANJE PRIDOBLENIH ZNANJ</p> <p>SPODBUDITI RAZVOJ INOVATIVNIH VZGOJNIH PRISTOPOV IN USTVARITI</p>	<p>Udeležba na izobraževanjih. Prebiranje strokovne literature. Vodenje delavnic in predavanj za sodelavce. Kritično in sprotno vnašanje novosti v pedagoški proces.</p> <p>Izmenjava didaktičnih materialov, gradiv, zbirk, idej, znanj in izkušenj med strokovnimi delavkami in delavci v vrtcu.</p>	<p>Aktivna vloga vsakega posameznika pri posredovanju novo pridobljenih znanj na sodelavce in v prakso.</p> <p>Zaposleni kontinuirano skrbijo za svoj profesionalni razvoj, spoznavajo inovativne vzgojne</p>	<p>Število predstavitev strokovnih vsebin.</p> <p>Na hospitaciji/vzorčnem nastopu (kritičen prijatelj) so vidni elementi fit pedagogike (fit hitra stimulacija oz. fit</p>	Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic

	DELOVNO POZITIVNO OKOLJE		<p>pristope in bogatijo svojo delovno prakso.</p> <p>Svoje izkušnje, znanja in didaktična gradiva nesebično delijo z drugimi člani kolektiva.</p>	metoda) in gozdne pedagogike.	
<b>SODELOVANJE MED VRTCEM IN DRUŽINO</b>	IZBOLJŠANJE KOMUNIKACIJE MED STARŠI IN VRTCEM	<p>Informiranje staršev o vzgojno izobraževalnem delu v vrtcu in oddelku ter o razvoju in napredku otroka preko različnih oblik in načinov: ustno, pisno, elektronsko, na formalnih in neformalnih srečanjih.</p>	<p>Obveščanje staršev – uporaba različnih oblik in načinov.</p> <p>Redno in pravočasno informiranje.</p>	<p>Udeležba staršev na formalnih in neformalnih srečanjih.</p> <p>Rezultati ankete o zadovoljstvu z informiranjem.</p>	<p>Pomočnica ravnatelja, vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic svetovalna delavka</p>

<p><b>SODELOVANJE Z OKOLJEM, DRUGIMI VRTCI IN INSTITUCIJAMI</b></p>	<p>USTVARITI BOGATO OKOLJE Z IZMENJAVO IZKUŠENJ IN ZNANJ</p> <p>VZPOSTAVLJANJE KOMUNIKACIJE IN INTERAKCIJE Z OKOLJEM KOT ENEGA POMEMBNIH DEJAVNIKOV V PROCESU SPOZNAVANJA KULTURNEGA IN NARAVNEGA OKOLJA TER OZAVEŠČANJA ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ.</p>	<p>Izvajanje dejavnosti, v katerih imajo otroci možnost doživljanja medgeneracijske prepletenosti in povezanosti.</p> <p>Omogočati dejavnosti otrok in zaposlenih v različnih neformalnih okoljih.</p> <p>Omogočanje dosegljivosti virov institucij v kraju.</p> <p>Promocija vrtca v lokalnem okolju.</p> <p>Zagotavljanje investicijsko vzdrževalnih del in</p>	<p>Vrtec se aktivno povezuje s starši, se odziva na njihove potrebe v odnosih do otrok, s starši sodeluje in na tak način predstavlja model dobrega sodelovanja med različnimi subjekti družbenega sistema.</p> <p>Vrtec se aktivno povezuje in sodeluje z ustanoviteljico, se odziva na njihove pobude in spremembe v dobrobit otrok.</p> <p>Sodeluje z drugimi vrtci in institucijami in s tem predstavlja model dobrega sodelovanja med različnimi subjekti</p>	<p>Dokumentiranje dejavnosti, v katere se vključujejo starši in/ali širša javnost.</p> <p>Kvalitetno izvedene dejavnosti in projekti.</p> <p>Število sodelujočih institucij.</p> <p>Izboljšani materialni pogoji za izvedbo kurikula.</p> <p>Sodelovanje na prireditvah lokalne skupnosti.</p>	<p>Vsi zaposleni in zunanji sodelavci, ravnatelj, ustanovitelj</p>
---	--	---	--	--	--



		materialnih sredstev za izvedbo kurikula.	družbenega sistema.		
--	--	---	---------------------	--	--

PROCESNA RAVEN					
PODROČJE	STRATEŠKI CILJ	DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV	PRIČAKOVANI REZULTATI 2020 - 2025	KAZALNIKI ZA MERJENJE KAKOVOSTI	NOSILCI
<b>NAČRTOVANJE IN IZVAJANJE KURIKULA</b>	IZBOLJŠANJE UČNEGA OKOLJA IN MOŽNOSTI ZA RAZVOJ PREDŠOLSKIH OTROK TER S TEM IZBOLJŠANJE NJIHOVIH PSIHO-FIZIČNIH SPOSOBNOSTI (GIBALNIH IN KOGNITIVNIH) IN ZDRAVJA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vadbene ure</li> <li>aktivni sprehod</li> <li>jutranja vadba</li> <li>gibalne minutke</li> <li>FIT hidracija (navajanje otrok na samostojno hidracijo in razvijati vzorec pitja (ko si žejen)</li> <li>FIT kolesarnica (spodbujanje aktivnega prihoda v vrtec)</li> <li>Iskanje gozdnih škratkov</li> <li>Priprava naravnih in zdravnih napitkov</li> <li>Prepoznavanje živalskih sledi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v delo z otroki bo vnesenega več gibanja</li> <li>povečana psihofizična sposobnost otrok, zdravje in odpornost</li> <li>več medpodročnega povezovanje vsebin z gibanjem</li> <li>razvijanje naravoslovnih metod dela s poudarkom na spoznavanju okoliških gozdov (gozd kot učilnica in vir idej za vsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manj odsotnosti zaradi bolezni</li> <li>boljši razvoj motoričnih sposobnosti,</li> <li>čas preživet na naravni sončni svetlobi in svežem zraku</li> <li>igra na prostem</li> <li>konstruktivno reševanje konfliktov in sodelovanje</li> <li>sproščeni/dobrovoljni otroci</li> </ul>	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja za vrtec, vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic, svetovalna delavka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezovanje z energijo dreves z vsemi čuti</li> <li>• Lov za listjem (spoznavanje dreves, plodov in oblike listov)</li> <li>• Gozdni in travniški poligon (gibalne veščine po neravnem trenu)</li> <li>• Poskusi z vodo v naravi</li> <li>• Kmetijska opravila</li> <li>• Iz malega zraste veliko (Sajenje in sejanje rastlin)</li> <li>• Bonton v naravi</li> <li>• Ustvarjamo glasbo z gozdnimi inštrumenti</li> <li>• Gozd skozi štiri letne čase</li> </ul>	področja kurikula)		
<b>OTROK V PROCESU IZVAJANJA KURIKULA</b>	SPODBUJANJE OTROK K NJIHOVI AKTIVNI VLOGI V VIZ PROCESU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jutranji krog</li> <li>• Dnevna evalvacija pred kosilom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vključenost otrok v načrtovanje in refleksijo dejavnosti v vrtcu</li> </ul>	Število izvedenih dejavnosti, ki so jih predlagali otroci	Vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic

	(NAČRTOVANJE, IZVEDBA EVALVACIJA)		– primerno razvojni stopnji		
<b>RUTINSKE DEJAVNOSTI</b>	URESNIČEVANJE NAČEL KURIKULA V DNEVNI RUTINI – POUDAREK NA NAČELU INDIVIDUALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranjenje/obroki</li> <li>• Združevanje skupin</li> <li>• Prehodi med dejavnostmi</li> <li>• Počitek</li> <li>• Osebna nega in skrb zase</li> <li>• Bivanje na prostem</li> <li>• Jutranji krog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dnevna rutina (počitek, prehranjevanje, higiena) poteka v skladu z individualnimi potrebami otrok</li> </ul>	Zmanjšano število kolektivnega vodenja dnevne rutine	vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic

## 5 SPREMLJANJE

Spremljanje in izvajanje načrtovanih nalog bodo po posameznih področjih izvajali pomočnica ravnatelja za vrtec in ravnatelj. Analiza bo opravljena dvakrat letno, in sicer v januarju in juniju na vzgojiteljskem zboru in strokovnih aktivih. Ob tem se bo ugotovilo izvajanje načrtovanih aktivnosti, njihova ustreznost in učinkovitost ter vnašanje potrebnih sprememb in izboljšav.

## 6 IZVAJANJE PROGRAMA RAZVOJA – RAZVOJNA SKUPINA

V šolskem letu 2020/21 smo na šoli sestavili skupino, ki je v sodelovanju z ostalimi deležniki pripravila program razvoja zavoda vezan na mandat ravnatelja.

Skupino so sestavljali:

Ravnatelj:

- Rolando Lašič

Šola:

- Romana Zupančič,
- Severina Pfeifer.

Vrtec:

- Nina Brezner,
- Tina Ištvan.

Starši:

- Ana Vogrin (vrtec),
- Aleksander Zidanšek,
- Barbara Bradač.

Naloge skupine:

- analize,
- predlogi,
- ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva,
- ustvarjanje strokovnih povezav z univerzami in pristojnimi institucijami za šolstvo,
- organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov,
- implementiranje novih didaktičnih pristopov s sodelavci,
- spremljanje pouka skupaj z ravnateljem,
- priprava strokovnih srečanj,
- priprava predlogov za materialno opremljenost šole (učila, didaktični materiali), ipd.

## 7 ZAKLJUČEK IN SKLEP

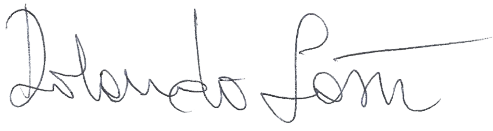
Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira najmanj na 5 let - ob zaključku mandata ravnatelja. Na podlagi uresničevanja Programa razvoja šola in vrtec pripravita posodobitve.

Predlog je obravnaval učiteljski in vzgojiteljski zbor, dne 24. 2. 2021

Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 22. 12. 2020

Predlog je obravnaval in sprejel svet zavoda, dne 25. 2. 2021

Podpis ravnatelja: Rolando Lašič



Datum: 25. 2. 2021



Podpis predsednice sveta zavoda:  
Kristina Ištvan



Datum: 25. 2. 2021